

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «19» 08 2025 г. № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 207 от «19» 08 2025 г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие в мир компьютера»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Мишненков Алексей Игоревич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025-2026

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в мир компьютера» имеет **техническую** направленность.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Программа имеет техническую направленность и делает акцент на изучении прикладных фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в мир компьютера» расширяет ИКТ-компетентность обучающихся в области применения информационных технологий.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) 10-14 лет.

Актуальность программы.

Новые тренды в развитии технологий выдвигают и новые требования к пользователю информационных систем, а значит, и к системе образования. В настоящее время важно не только научить пользоваться компьютером как инструментом, но и дать обучающемуся понимание всей глобальной информационной среды, ее возможностей, перспектив, технических ограничений, потенциальных опасностей, которых нужно уметь избегать. Существует также проблема кажущейся простоты некоторых популярных приложений и сервисов, возникающая вследствие сознательного упрощения и даже примитивизации интерфейсов их производителями. Они скрывают часть инструментов и возможностей, предлагают подчас чрезмерную автоматизацию процессов. Это делается по маркетинговым основаниям и заметно ограничивает возможности пользователя, а иногда и противоречит его потребностям. Этим вопросам также нужно уделять внимание в процессе обучения.

Данная программа создана с учетом этих новых образовательных потребностей. В ней максимальное внимание уделено изучению наиболее популярных компьютерных программ, акцент сделан на понимание универсальных принципов работы с разными информационными устройствами. Обучающийся должен попробовать разные варианты действий, разные инструменты.

Отличительная особенность.

Существует много программ дополнительного образования, направленных на изучение компьютерной грамотности, информатики. Примеры таких программ: «EnterАктив» В.П. Войтинцева, «Основы компьютерной грамотности» И.Э. Львовой, «Компьютерный мир» Л.И. Михаревой, «Инфознайки» О.Д. Мининой, «Волшебный компьютер» О.А. Ильиных и Т.Н. Потаповой, «Компьютерная графика и основы дизайна» М.В. Леухиной, «Искусство компьютерной графики» А.А. Нечипуренко, «Обучаемся, играя» А.Я. Усикова, «Мир мультимедиа технологий» Ф.М. Бургановой и многие другие.

Данная программа отличается от большинства упомянутых программ тем, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с конкретными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с

информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными. Другое отличие заключается в том, что в данной программе особое внимание уделяется технологическим инновациям и новым возможностям всемирного информационного пространства: облачным технологиям, методам совместной работы.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем АДОП: 36 часов.

Срок освоения: 1 год.

Цель: повышение технической грамотности обучающихся с ОВЗ в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.

Обучающие задачи:

- дать базовые знания по устройству, принципам работы персонального компьютера и мобильных устройств, по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- обучить эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

Развивающие задачи:

- познакомить с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях;
- способствовать формированию интереса к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий;

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, –соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- узнают устройство, принцип работы персонального компьютера и мобильных устройств, получают информацию по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- научатся эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

Метапредметные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие технического и логического мышления, расширение кругозора;

Личностные:

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет четкую практическую направленность.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Соблюдается принцип последовательного систематического обучения «от простого к сложному». Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов,

пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи при реализации АДОП предусмотрено следующее:

- учет необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- увеличение социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой

психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) от 10 до 14-ти лет, проявляющие интерес к ИКТ области. Вступительные испытания не проводятся. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

В процессе реализации программы на занятиях приоритетно используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

1. Настольные компьютеры или ноутбуки – 15 шт.
 2. Принтер струйный с комплектом картриджей, пополняемых по мере необходимости или с СНПЧ – 1 шт.
 3. Планшетный сканер среднего уровня – 1 шт.
 4. Перезаписываемые носители информации: CD(DVD)-диски, флэш накопители, карты памяти.
 5. Сетевое оборудование для организации сети на 1000 Мбит/с: кабели, сетевые концентраторы, роутер с точкой доступа WiFi.
 6. Бумага А4 1000 листов (на год).
 7. Комплект компьютерной мебели (столы, стулья) – 15 шт.
 8. Различные компьютерные комплектующие и периферия в качестве наглядных пособий.
 9. Проектор и экран.
 10. Доска маркерная белая.
- Информационное обеспечение:*
1. Подключение к сети Интернет.
 2. Комплект программного обеспечения, используемого в рамках программы.
 3. Учебные и контрольные задания по изучаемым темам.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы компьютерной грамотности	2	1	1	Опрос
2.	Работа в текстовом редакторе	12	4	8	Опрос, практическое задание
3.	Мы в мире информации	6	2	4	Опрос, практическое задание
4.	Работа в программе MS PowerPoint	8	2	6	Опрос, практическое задание
5.	Работа с графическим редактором MS Paint	8	2	6	Опрос, практическое задание
	Итого:	36	11	25	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № _____ от «____» _____ 20 ____ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Путешествие в мир компьютера»

на 2024-2025 учебный год

Педагог: Мишненков Алексей Игоревич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2024	30.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- дать базовые знания по устройству, принципам работы персонального компьютера и мобильных устройств, по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- обучить эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

Развивающие задачи:

- познакомить с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях;
- способствовать формированию интереса к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий;

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, –соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- узнают устройство, принцип работы персонального компьютера и мобильных устройств, получают информацию по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- научатся эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

Метапредметные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие технического и логического мышления, расширение кругозора;
- Личностные:**
- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
 - сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
 - обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие. Знакомство с устройством компьютера.	Теория: Вводная беседа о возможностях компьютера. Безопасное поведение в компьютерном классе.
Компьютерные программы. Рисование в приложении Thisissand.	Теория: Знакомство с компьютером, его основными частями и компьютерными программами. Практика: Рисование в приложении Thisissand.
Создание текстового документа. Знакомство с клавиатурой.	Теория: Знакомство с клавиатурой. Практика: Создание нового текстового документа в приложении WordPad.
Текстовый процессор MS Word	Теория: Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Текст. Текстовый документ. Практика: Поисковая игра «Найди меня»
Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	Теория: Изучение операций выделения, копирования и перемещения текста. Практика: Выполнение заданий к тексту.
Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом.	Теория: Изучение оформления текста. Шрифт. Начертание. Практика: Выполнение заданий к тексту.
Метод быстрой печати. Игровой тренажер.	Теория: Изучение клавиатуры Практика: Освоение навыка быстрой печати при помощи игрового тренажера
Использование элементов рисования (надписи WordArt).	Теория: Изучение основных элементов WordArt. Практика: Выполнение заданий к тексту.
Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения».	Практика: Создание мини-проекта с использованием приемов, изученных ранее.
Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.	Теория: Изучение создания таблиц в текстовом документе. Столбец таблицы. Строка таблицы. Ячейка таблицы. Практика: Выполнение основных операций с таблицей.

Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	Теория: Работа с форматированием таблиц. Практика: Выполнение основных операций с таблицей.
Создание проекта «Расписание уроков»	Практика: Выполнение основных операций с таблицей.
Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира.	Теория: Информация. Виды представления информации по способу получения.
Формы представления информации.	Теория: Числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Практика: Викторина.
Способы обработки информации. Что можно делать с информацией?	Теория: Действия с информацией. Получение, преобразование, передача, хранение информации Практика: Игра «Что? Где? Когда?»
Кодирование и декодирование информации.	Теория: В мире кодов. Способы кодирования информации. Практика: Игра «Шпионские страсти»
Как найти и передать информацию. Электронная почта.	Практика: Создание почтового ящика.
Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	Теория: Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Смысловое свертывание объектов Практика: Выполнение основных операций со слайдами.
Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов	Теория: Выработка умений создания и форматирования слайдов. Практика: Выполнение основных операций со слайдами
Настройка анимации. Дизайн.	Теория: Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Практика: Создание эффекта движения
Оформление исследовательских мини-проектов в среде MS PowerPoint	Практика: Оформление мини-проектов
Защита мини-проектов	Практика: Защита мини-проектов
Работа с графическим редактором Paint. Редактирование объектов. Обращение цвета.	Теория: Знакомство с компьютерной программой MS Paint. Простейший графический редактор. Практика: Создание простейших графических объектов

Конструирование. Создание мини-проекта «Весна идет – Весне дорогу!»	Теория: Инструменты создания простейших графических объектов. Практика: Работа над созданием мини-проекта.
Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Днем Победы».	Теория: Работа над созданием мини-проекта Практика: Викторина «Компьютерная графика»
Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «Пожелание выпускникам».	Практика: Работа над созданием мини-проекта.

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий и т.п.);
- практический метод.

Педагогические технологии: игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- наглядный иллюстративный материал (плакаты, иллюстрации, фотоматериалы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- презентации.

Методическое обеспечение

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.: ил.
2. Босова Л.Л. информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
3. Информатика. Весь школьный курс в таблицах/ сост. В.И. Копыл – Минск: Букмастер: Кузьма, 2011.- 224с.
4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 584с.
5. Информатика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, авт.-сост. С.В. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 31 с.
6. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Информатика/ авт.-сост. Н.В. Баранникова, Е.А. Иванова, Э.В. Хляка. – Волгоград: учитель, 2016. – 87 с.
7. Афанасьева С.С. Образовательная программа по внеурочной деятельности "Компьютерный мир". [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
8. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, 2013
9. Гераськина И. Ю., Тур С. Н. / И. Ю.Гераськина, С. Н. Тур. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Планета, 2011. – 176 с.
10. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. «Занимательные задачи по

информатике» для 5–6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 152 с.: ил.

11. Цветкова М.С., Богомолова О.Б., Самылкина Н.Н. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7–9 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний. (Серия: Программы и планирование). – 2013.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений;
- участие в радиоэфирах.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- контроль за участием в эфирах;
- участие в медийных школьных мероприятиях.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- видеоматериалы.

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень сла	Слабо	Удовлетворит	Хорошо	Отлично	

				бо		ельн о		ошо	
1	Предметны е результаты	Опыт освоения теоретичес кой информаци и (объем, прочность, глубина)	Информаци я не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметны е результаты	Опыт практическ ой деятельнос ти (степень освоения способов деятельнос ти: умения и навыки)	Способы деятельност и не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностны е результаты	Опыт эмоционал ьно- ценностны х отношений (вклад в формирова ние личностны х качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональ но- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватно е поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценны й, разнообразн ый, адекватный содержанию программы опыт эмоциональн о- ценностных отношений, способствую щий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностны е результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствова ло (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодейст вия и сотрудничест ва в системах «педагог- учащийся» и «учащийся- учащийся».

5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершённость результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

